



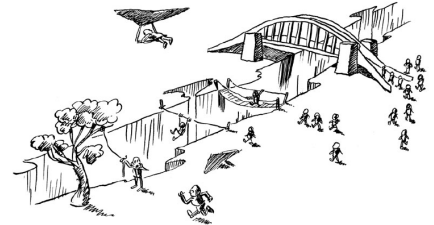
Der Übergang zu Eltern eines Schulkindes und die wahrgenommene Unterstützung in der Kooperation mit Kindertageseinrichtung und Schule

Dr. Bernhard Nagel, Dr. Andreas Wildgruber, Julia Held & Wilfried Griebel
Staatsinstitut für Frühpädagogik (IFP), München



Hintergrund

- **Transitionsansatz** des IFP (Griebel & Niesel, 2011): familienentwicklungspsychologische Tradition
- Modell der **Sozialen Unterstützung** und Belastungsverarbeitung von Perkonig (1993)
- Neuere Forschung im Kontext von Übergängen und Eltern mit und ohne **Migrationshintergrund** (Pfaller-Rott, 2010; BiKS (z.B. Kratzmann, 2010))
- Der Blick auf die Eltern in diesem Prozess soll helfen, den Übergang als Angelegenheit der ganzen Familie und speziell den **Übergang der Eltern** besser zu verstehen.
- Wahrgenommene Unterstützung und Beteiligung unter der Perspektive der **Heterogenität**



Aus: ETC Research Group (2011)



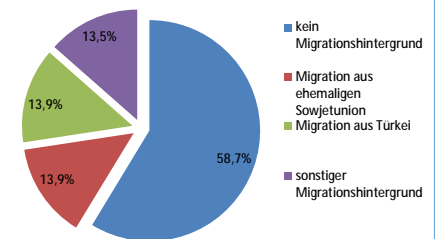
Fragestellungen

- Welche **Gedanken** machen sich Eltern dazu, dass sie Schulkindeltern werden?
- Welche **Unterstützung** erleben Eltern durch Angebote zum Übergang von Kindertageseinrichtungen und Schule?
- Wissen die Eltern, was die Schulen von ihnen erwarten?
- Welche **Hindernisse** zur **Beteiligung** an Angeboten gibt es und was ist hilfreich, um solche Hindernisse zu überwinden?
- Wie **bereiten** sich die Familien selbst auf die Schule vor?

Methode

- Die Stichprobe bildet die Heterogenität von Eltern und Kindertageseinrichtungen adäquat ab
- 749 Eltern aus 7 Bundesländern
- **Schulabschluss**: 2% kein Abschluss, 17% Hauptschulabschluss, 27% Mittlere Reife, 53% Abitur
- 11% alleinerziehende Eltern, bei 53% der Eltern kam das erste Kind zur Schule
- **Querschnittstudie** in den letzten drei Monaten vor Beginn der Schule
- **Telephoninterviews** in deutscher, türkischer und russischer Sprache
- Leitfaden mit offenen und geschlossenen Fragen
- **Analysen** unter Nutzung statistischer Verfahren und kodierender Inhaltsanalyse

Migrationshintergrund der Stichprobe

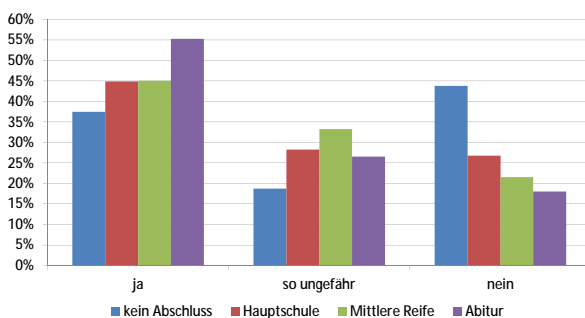


Erste zentrale Ergebnisse

- Die befragten Eltern fühlten sich im Allgemeinen von den Kitas gut **unterstützt**; 75% gaben an, sie seien sehr gut oder gut unterstützt. Viele Eltern mit Migrationshintergrund, insbesondere Eltern aus Staaten der ehemaligen Sowjetunion fühlten sich dagegen weniger gut unterstützt. Dies gilt auch für alleinerziehende Eltern, Eltern mit hohem Schulabschluss oder ohne Schulabschluss.
- 79% derjenigen Eltern, die lieber auf Russisch und 64% der Eltern, die lieber auf Türkisch interviewt werden wollten, empfanden es als eher hilfreich bis sehr hilfreich, wenn die Schule oder die Kita **schriftliche Informationen** in ihrer **Familiensprache** an sie weitergab ($p < .01$, $w = .41$). Eltern mit Zuwanderungsgeschichte, die gut Deutsch sprechen, hielten im Vergleich dazu Informationen in der Familiensprache für weniger wichtig.
- 19% aller Eltern befanden, dass **kein Angebot** zur Vorbereitung auf die Schule für sie **hilfreich** war; signifikant häufiger gaben dies türkische Eltern und Eltern, bei denen bereits ein Kind eine Schule besuchte, an.

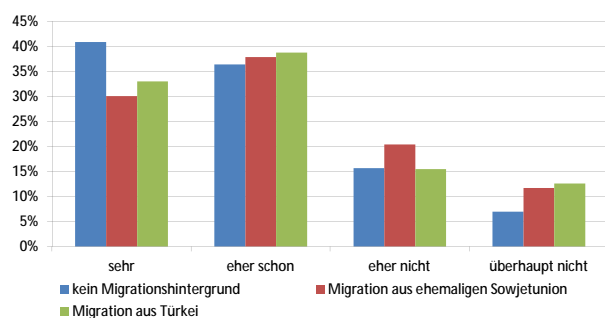
Frage: Wenn Ihr Kind in die Schule kommt [...] Wissen Sie, was die Schule von Ihnen erwartet?

Kruskal-Wallis: $H(3) = 10,426$; $p = .015$, $w = .12$



Frage: Inwieweit fühlen Sie sich vom Kindergarten unterstützt im Hinblick auf das, was mit dem Wechsel in die Schule auf Sie zukommt?

Kruskal-Wallis: $H(3) = 8,724$; $p = .033$, $w = .11$



Literatur

- Educational Transitions and Change (ETC) Research Group (2011). Transition to school: Position statement. Albury-Wodonga: Research Institute for Professional Practice, Learning and Education, Charles Sturt University.
- Griebel, W. & Niesel, R. (2011). Übergänge verstehen und begleiten. Transitionen in der Bildungslaufbahn von Kindern. Berlin: Cornelsen Scriptor
- Kratzmann, J. (2010). Zuwanderer aus der Türkei in der Kindertagesstätte. Was sie erwarten, wie sie gesehen werden. KiTa Spezial 1, 26 – 28
- Perkonig, A. (1993). Soziale Unterstützung und Belastungsverarbeitung: Ein Modell zur Verknüpfung der Konzepte und Analyse von Unterstützungsprozessen. In A.-R. Laireiter (Hrsg.), Soziales Netzwerk und soziale Unterstützung (S. 115 – 127). Bern: Hans Huber.
- Pfaller-Rott, M. (2010). Migrationspezifische Elternarbeit beim Transitionsprozess vom Elementar- zum Primarbereich. Berlin: wvb

